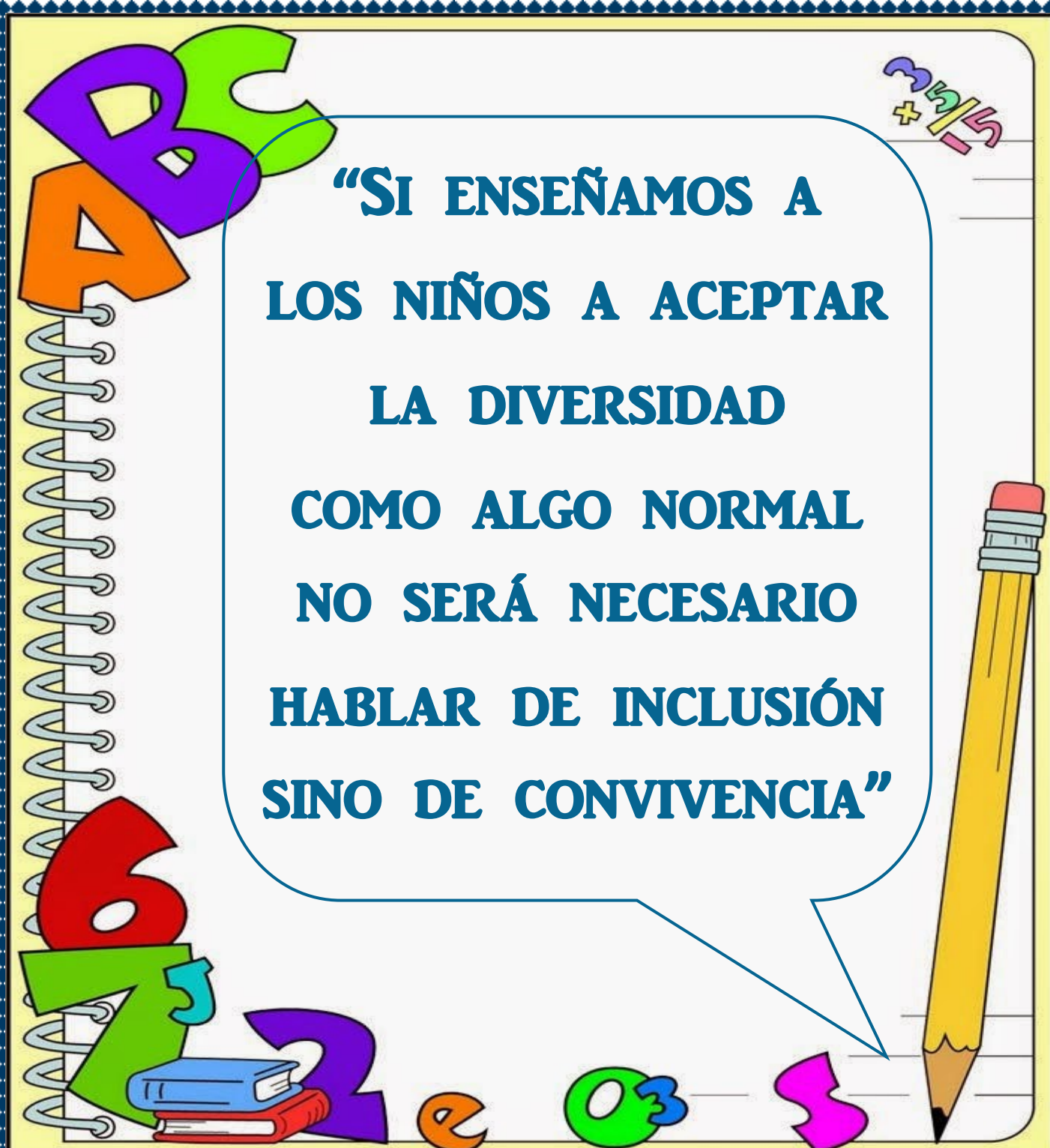




Informa

Nº 4 Abril 2017

Yo Quiero, Yo Puedo, Yo soy Capaz



ASOCIACIÓN SOMOS ASTILLERO-GUARNIZO (ASAG)

Registrada en: Gobierno de Cantabria
ICASS de Cantabria
Ayuntamiento de Astillero

Miembro de COCEMFE-CANTABRIA

c/ Industria 86, bajo, interior

39610 - Astillero (Cantabria)

Telf. 619 320 323

E-mail: somos.asag@gmail.com

Web: www.asag.hol.es

Facebook: ASAG

Twitter: @ASAG_AG

DEPÓSITO LEGAL: SA 148-2016

CONTENIDO:

PRESENTACIÓN	3
OPINIÓN	4
GENTE DE NUESTRO PUEBLO	5
REFLEXIÓN	6
EXPERIENCIAS	7
COMPAÑEROS DE FEDERACIÓN	8
QUÉ TENEMOS QUE SABER SOBRE	9
LIBROTECA	10
SALUD	11
DEPORTE.....	12
PLAN DE ACTIVIDADES 2017	14

COLABORADORES:

Emilio Ramírez González

Grupo Scout San José 582

Ana Barros Tirado

Héctor Flórez Herboso

ALCER Cantabria

Eutiquio Cabrerizo Cabrerizo

Valle Gómez

Pablo Ruiz Ramos

Virginia Fernández Martínez

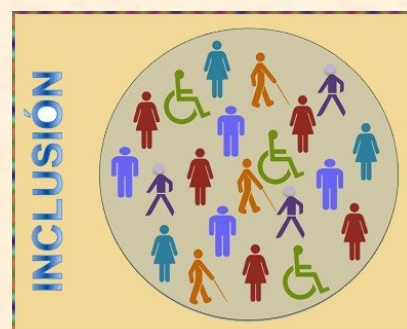
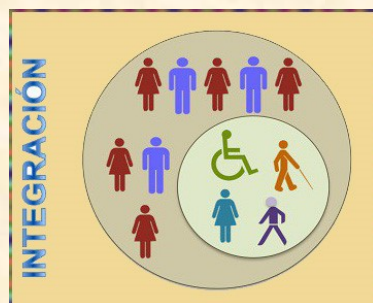
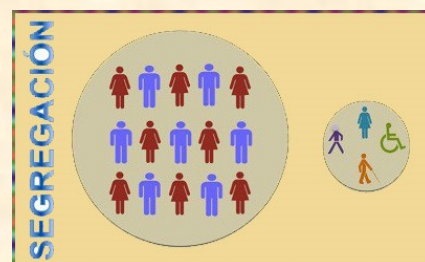
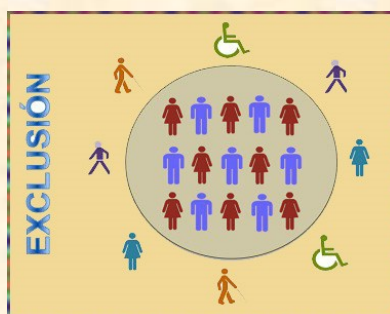
Benita Hernández García

IMPRIME

Gráficas Astillero

Las opiniones que aparecen en esta revista son responsabilidad de cada colaborador.

LA EDUCACIÓN HA FORMADO PARTE DE UN PROCESO COMPLEJO DE CONQUISTA DE DERECHOS Y DE SOCIALIZACIÓN Y HA PASADO POR DIFERENTES MODELOS



Dentro de las actividades que realizamos en ASAG, le damos mucha importancia a la parte que denominamos “Concienciación”. Siempre hemos mantenido el criterio de que es mejor formar e informar para convencer que hacerlo “solamente” desde la imposición (sin olvidar, por supuesto, nuestros Derechos). Siguiendo esa línea el pasado diciembre, coincidiendo con el Día Internacional y Europeo de las Personas con Discapacidad, tuvimos el privilegio de realizar unas jornadas de formación con los escolares del C.E.I.P. José Ramón Sánchez, de nuestro municipio, dando así respuesta a nuestra iniciativa de acercar la diversidad funcional a los escolares y a solicitud por parte del centro escolar.

Acercar la diversidad funcional a los niños es primordial para que ellos pregunten y no tengan recelo, excesivo a veces, de lo que es una silla de ruedas, un bastón guía, una muleta, etc. Les mostramos a través de juegos cómo nos desenvolvemos en nuestras actividades diarias, algunas dificultades que podemos solventar, entre todos, con pequeños actos que muchas veces pasan desapercibidos para ellos. Pero sobre todo, y donde ponemos especial empeño, es en potenciar la empatía entre iguales. La experiencia y el contacto diario con niños nos muestran una cara amarga de la educación inclusiva y es que estos niños, los niños con diversidad, suelen ser “los olvidados del patio”. Por eso nuestro mensaje es claro y directo: “En esto de la discapacidad todos tenemos algo que aportar: Los políticos tienen que legislar para la igualdad, los profes educar y los niños tienen que jugar con todos los niños... aunque tengan discapacidad. No pasa nada porque alguien aprenda más despacio, porque ande más lento, porque se comunique con las manos, etc. Todos son compañeros”.

Creemos en la inclusión si todos (escuela, legislación, personas, comunidad en general) remamos en la misma dirección. Un modelo inclusivo implica un sistema flexible que parte de la idea de que tod@s los niñ@s son divers@s, tod@s pueden aprender, existen distintas capacidades, grupos étnicos, orígenes, género, etc. La inclusión es un proceso: Implica aprender a apreciar las diferencias y aprender de la diversidad. De esta forma se llega a mirar las diferencias de manera más positiva, como un estímulo a promover el aprendizaje tanto entre los niños como en los adultos y esto implica una búsqueda constante de nuevas formas de enseñar que den respuesta a la diversidad.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las oportunidades para su propia creación”

(Paulo Freire)

EDUCANDO EN INCLUSIÓN

OPINIÓN

Estamos muy acostumbrados a oír hablar de integración escolar, pero realmente todavía no está muy extendido, al menos en todos los entornos, las prácticas realmente inclusivas tal y como las describen los auténticos profesionales del tema. No obstante, hoy en día persiste la idea de que incluir es sinónimo de tener el alumnado con dificultades de aprendizaje dentro del centro escolar. El problema sigue residiendo, en mi opinión, en que detrás de todas estas prácticas metodológicas debe subyacer una concepción pedagógica, y sobre todo institucional, que permita hacer realmente un currículo específico para cada alumno y alumna con necesidades educativas especiales -si estos realmente lo necesitan- a los cuales habría que denominarlos de otra forma, y no la adaptación curricular del ya existente, dependiendo de la etapa en la que se encuentre escolarizado. Confío en que cada vez más se extienda la sana costumbre, iniciada ya por algunos centros educativos, de realizar un análisis crítico que determine si su centro es inclusivo o no siguiendo las pruebas¹ creadas ya con tal propósito. Sin embargo, lo que me parece más alejado en el tiempo es el hecho de que la normativa vigente, tanto estatal como autonómica, asuma un currículo de educación tan flexible que posibilite la planificación centrada en la persona y que fomente la autodeterminación de las personas con discapacidad que les permita decidir sobre su propio futuro, comenzando desde las primeras etapas escolares obligatorias. Todas estas prácticas inclusivas, acometidas con cierto colectivo de alumnos y alumnas, si no con todos, permitirían que este grupo experimentase una gran mejoría en su calidad de vida².

En vez del concepto de necesidades educativas especiales, a los que obligatoriamente hay que realizar adaptaciones curriculares, estos autores recomiendan el uso del término "barreras para el aprendizaje", concebidas éstas como la condición personal de un alumno o alumna concreto, con su estilo y ritmo de aprendizaje propio, que no puede ser satisfecha con la aplicación de un currículo ordinario. Bajo esta concepción, los maestros y maestras de apoyo especializado (especialidades de pedagogía terapéutica o audición y lenguaje) deberían trabajar al unísono con el maestro/a que ejerce las funciones de tutor/a, dentro del aula ordinaria, poniendo en prácticas metodologías que fomentaran el aprendizaje dialógico³, basado en una concepción comunicativa, según la cual las personas aprendemos gracias a las interacciones con otras personas (teoría del aprendizaje social de Vigotsky), por ejemplo las tertulias

dialógicas o los grupos interactivos, puesto que hay constancia altamente contrastada sobre el efecto beneficioso de los grupos interactivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como queda recogido en el proyecto INCLUD-ED⁴ (VI Programa Marco de la Unión Europea) que estudia las estrategias educativas que favorecen la cohesión social y la superación de desigualdades en educación.

En ocasiones aún no se pueden llevar a cabo estas prácticas metodológicas en un centro educativo, aunque insisto

en que debieran ser el modelo hacia el que hay que tender. Sin embargo, se podrían retocar otras prácticas más comunes como son el apoyo del profesorado, el refuerzo del compañero del mismo curso o nivel, o los desdoblados, en donde entra en juego el profesorado especialista, todo ello bajo la filosofía de la docencia compartida. De este

modo, con estos procedimientos se lograría reducir la proporción de alumnos y alumnas atendidos al mismo tiempo por el tutor/a, con lo que resultaría beneficiado aquel niño o niña que precisase una atención individualizada. Si además se complementase estas tácticas con la participación familiar o del voluntariado dentro del aula de manera organizada y estructurada, así como se potenciase la formación del profesorado en materia de inclusión, de cara a imbuirse de argumentos que posibiliten la defensa en los claustros o coordinaciones docentes de la necesidad de reestructurar los horarios, para lo que habría que contar con la complicidad, como poco, del equipo directivo, estaríamos realizando una apuesta definitiva por la eliminación de las barreras de todo tipo, y muy especialmente de aquellas que nos impiden ver que otra nueva forma de actuación es posible, aunque la desconozcamos o nos asuste.

Emilio Ramírez González
Tutor de Segundo Curso de Educación Primaria
CEIP Fernando de los Ríos - Torrelavega

¹ Ainscow, M., Booth, T., & otros. (2000). Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Bristol: CSIE.

² Schalock, L.R y Verdugo. M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.

³ "El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores" (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información. Barcelona: Hipatia)

⁴ <http://creaub.info/included/>

ENTREVISTA AL GRUPO SCOUT SAN JOSÉ 582

P: ¿Cómo, cuándo y por qué se creó el grupo?

R: El Grupo Scout San José 582, fue fundado en el año 1976, en el municipio de Astillero, situándose su sede siempre en él. Hemos estado gran parte de nuestra historia en los bajos de la Iglesia de San José, y desde hace varios años estamos ubicados en un local cedido por el Ayuntamiento en la calle Leonardo Torres Quevedo. Somos una asociación infantil y juvenil cuyo principal objetivo es educar y trabajar en valores como la solidaridad, la amistad o el respeto. Pertenece a ASDE Scouts de Cantabria y ASDE Scouts de España.

P: ¿Cuántas personas formáis el Grupo Scout San José 582?

R: Actualmente, estamos trabajando con alrededor de 100 niños y jóvenes divididos en varias unidades, y sus correspondientes monitores de tiempo libre. Voluntarios titulados y en su mayoría vecinos del municipio de El Astillero. Además contamos con un nutrido grupo de colaboradores y padres que nos ayudan cuando así se lo solicitamos, permitidos agradecer por medio de estas líneas su inestimable labor y apoyo, tanto a lo largo de la ronda como en el campamento.

P: ¿Qué condiciones (si las hay) hay que reunir para entrar en el grupo?

R: Para pertenecer al Grupo Scout San José 582 como educando hay que ser mayor de 6 y menor de 21 años y apuntarse cada año a principio de ronda (octubre). Además aprovechamos estas líneas para abrir la puerta a cualquier voluntario mayor de 21 años que quiera pertenecer al grupo de monitores, echarnos una mano y compartir el sentimiento Scout. Lo demás depende del número de plazas que haya en ese momento. Este año, y ya llevamos alguno que otro, no estamos abriendo el plazo de inscripción de algunas unidades, sobre todo las que van desde los 8 a los 14 años ya que sería imposible atender correctamente a todos los niños y niñas que se quieren apuntar debido a las limitaciones, tanto de espacio, como de monitores.

P: ¿Qué actividades lleváis a cabo?

R: Nos reunimos todos los domingos y a lo largo del año organizamos diferentes actividades y acampadas, además de disfrutar en verano de un campamento de 15 días al aire libre en diversos parajes de la geografía regional. Colaboramos además con diversas ONG's y entidades de Cantabria así como con el Ayuntamiento de El Astillero por medio de un convenio de colaboración que renovamos anualmente.

P: ¿Cómo estáis organizados? ¿por edades, por afinidad en las actividades, etc.?

R: Nos organizamos por unidades, esto es separados por edad. Así tenemos grupos de chavales con características e intereses parecidos y con los que se puede trabajar de diversas maneras con el único objetivo de formar en valores a los adultos del futuro. Somos un movimiento que muestra experiencias siempre acompañadas de emociones, de valores, de reflexión. Un movimiento que pretende educar tanto el cuerpo como el corazón y no solo divertir, aunque lo pasamos GENIAL!

P: ¿Participáis con otros grupos de Scouts a nivel regional y/o nacional?

R: Ese es uno de los valores del escultismo (movimiento juvenil internacional que pretende la formación integral del individuo mediante actividades de grupo y la vida en contacto con la naturaleza). Por lo tanto siempre que podemos nos relacionamos con otros grupos a todos los niveles. Sin ir más lejos en el campamento de 2013 tuvimos la oportunidad de compartir campa con scouts de Bélgica, en 2009 con gente de Castilla y León, en 2015 con asturianos y un largo etcétera de actividades con grupos de toda España. Todos los años somos participantes del Festival de la Canción Scout, que se celebra indistintamente por el territorio nacional; organizamos actividades relacionadas con la asociación de Cantabria con el Grupo Montaraz de Santander, y con el grupo Scout de Suances que, desde hace muy pocos días, y les felicitamos por ello, han obtenido la identificación de grupo 696, que les acredita ya dentro de la organización española.

P: Como sabes nuestra asociación está comprometida con demandar la INCLUSIÓN y la PLENA PARTICIPACIÓN de todas las personas en la Comunidad, aunque tengan diversidad funcional. ¿Tenéis en vuestra asociación esto en cuenta?

R: Somos conscientes de que es necesario y además absolutamente justa la inclusión de todas las personas en la Comunidad. Han pasado por el grupo scouts con diversidad funcional y trabajamos día a día por la integración y el respeto hacia el compañero. En nuestro grupo todos los integrantes por igual están absolutamente integrados y nosotros encantados de ir todos a una. Pero sí que es verdad que tenemos una espinita clavada, y es la inclusión de otro tipo de diversidades que requieren atención más especializada y que por el momento, debido a los recursos humanos con los que contamos, no hemos sido capaces de absorber. Nos hemos puesto como objetivo la preparación de los monitores, para saber ofrecer a cada niño la atención que se merece y necesita y ya hemos tenido la primera toma de contacto con asociaciones de este ámbito, en una charla hace unos meses, para ir avanzando en esta línea. Nuestro objetivo es formarnos con más asociaciones y cursos para adaptarnos a todos los niños. Creemos y trabajamos para que todos los ciudadanos por igual tengan acceso al escultismo.

Añade lo que consideres necesario.

Solamente decir que estamos encantados de haber podido responder a estas preguntas, y agradecer la oportunidad de que se nos conozca un poquito más. Esperamos, como hemos hablado ya, compartir experiencias y aprender un poco más de vuestra justa lucha, gracias por abrirnos los ojos. Somos asociaciones del mismo pueblo, todos venimos del asociacionismo y cada una en su área, pero de forma transaccional, tenemos el mismo objetivo; como dice un fragmento de la carta que el fundador de los scouts dejó como legado, *"La única manera de encontrar la felicidad es haciendo felices a los demás. Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de como lo encontrasteis; de esa manera, cuando os llegue la hora de morir, podréis hacerlo felices, porque, por lo menos, no perdisteis el tiempo e hicisteis cuanto os fue posible por hacer el bien."*

Buena caza y largas lunas
Grupo Scout San José 582

GENTE DE NUESTRO PUEBLO

SER VOLUNTARIO

Ser voluntario para mí es obligatorio. Si no vives para servir no sirves para vivir.

Hace mucho tiempo una monja de mi colegio San José de Astillero, dijo que había en el Sanatorio de Pedrosa unas niñas como nosotras que no podían ir a la escuela. Estaban en la cama o en sus sillas de ruedas y que sería muy bueno ir a verlas. Impactada y con el sentimiento de querer conocerlas empecé a visitar aquel lugar donde niñas de mi edad no habían tenido mi suerte.

Allí conocí a Benita, Isabel, Tina, Luisina, Milagros, Rufina, Felipa, etc., etc. Empecé a quererlas y hoy tengo el orgullo de que son mis amigas. Son heroínas y las admiro tanto !!!

Cuando empecé a salir con mi marido, le impliqué a él y, ya juntos, podíamos hacer más. Emilio con su fuerza podía levantarlas en brazos y transportarlas al coche, al baño, etc. Entonces las barreras eran muy grandes para la movilidad.

Cuando cerró Pedrosa, todas volvieron a sus casas, menos dos que no tenían la suerte de tener a sus madres esperándolas. Las ubicaron en San Cándido, una residencia de ancianos, donde eran las más jóvenes. Allí sentí más aún la responsabilidad grande de pasar tiempo todas las semanas con nuestras amigas. Cuando podíamos salíamos fuera y cuántos ratos buenos hemos pasado... !!!

En más de 40 años de voluntariado, he tenido a mis hijos enfermos, padres ingresados, fallecimientos y mil cosas más familiares o profesionales (siempre he trabajado fuera de casa y dentro) pero nunca he dejado de dedicar mi tiempo semanal (poco o mucho, según

las circunstancias) al voluntariado, que tan feliz me ha hecho y me hace. No hay excusas.

Los que hemos recibido más, tenemos que dar más. Solo queda lo que das decía la Madre Teresa de Calcuta. Y al final, cuando vuelves la vista atrás, el orgullo mayor que sientes es por lo que has dado, por lo que has servido, por lo que has amado.

Ser voluntario te vacuna contra todas las tonterías de la vida diaria. Si tienes problemas, se te quitan, si estás triste, te alegras de nuevo.

Todo lo que das a cambio de nada, te compensa con creces. El ciento por uno.

Cuando en San Cándido, se murió la última de las amigas que allí había, derivadas de Pedrosa, sentí que tenía que hacer voluntariado en otro lugar, conocer nuevas necesidades. Y a la Cocina Económica me fui a ofrecer mi tiempo hace ya dos años, donde las Hijas de la Caridad de San Vicente Paúl, hacen una labor tan grandiosa.

Por todo lo que tenemos en esta parte del mundo, creo que ser voluntario es una obligación que nos tenemos que imponer, por justicia con la vida que nos ha dado tanto (como dice la canción) y por lo felices que somos los que hacemos voluntariado.

Ana Barros Tirados



VOLUNTARIOS POR
MUNDO UN MEJOR

La raíz de una vida social con menos timidez

Puede que gracias a las peripecias que hice de chaval y que ahora os contaré, he podido tener diferentes relaciones sociales con personas que viven a cientos de kilómetros, y resolver los contratiempos que me surgieron en algunos de esos viajes. Pero como todos, los primeros kilómetros que hice como individuo en sociedad, los hice bajo una mirada. Una mirada y una sombra en mi caso. Por mis circunstancias, mis padres no podían mandarme a por el



pan a la panadería más cercana de nuestra casa, mientras que sus sombras se quedaban detrás de una cortina. Conscientes de lo necesario que



era para mí empezar a aprender a gestionar mi vida social, (mi VIDA en sí), me apuntaron en el proyecto que había en el centro de rehabilitación donde todavía estoy. Era un proyecto al margen del día a día del centro, donde se trabajaba de forma individual con chavales con diversidad funcional, entre edades de 13-18 años. Cada uno teníamos (y tenemos) distintas problemáticas sociales. El objetivo de ese proyecto era que fuésemos conscientes de nuestras problemáticas antes de ponerlas en práctica por necesidad, e intentar disminuirlas.

Recuerdo las tardes de sábado, cuando con mi monitor íbamos a hacernos los despistados en nuestra ciudad natal. Tardes divertidas, con sus momentos de agobio y tensión que pasaba con ese monitor, que para muchos era un alemán, rubio, alto, ojos azules y que solo mal decía una frase en castellano, “Yo no saber”. Para otros, mi compañero era un chico mal educado, que después de salir del baño del bar, y sabiendo que el camarero llevaba un rato intentando saber lo que tenía que apuntar en la libreta, se hacía el remolón a las miradas interrogantes, mientras que le seguía dejando descifrar lo que le estaba intentando

decirle un chico agobiado que estaba en una silla de ruedas, mientras hacía unas muecas muy raras con su cara. O un individuo poco de fiar, que estaba viendo desde lejos a su chico como iba recorriendo el centro comercial empujando su silla de ruedas con los pies marcha atrás, e incluso no hacía nada cuando éste utilizaba los ascensores por él mismo con bastante dificultad, porque el objetivo de esa tarde era que consiguiera cambiar de planta por sus propios medios.

Cada tarde superaba un reto, retos pequeños y no tan pequeños, que tenían que ver con la timidez que tengo cuando estoy fuera de mi entorno más cercano. Menos mal que mis padres sabían que la niñez no es infinita, y es que ¿qué niño es consciente de que su niñez está en ellos de paso?: mi eterna niñez era dar vueltas con mi triciclo al barrio del pueblo en donde vivo, y jugar con mis dos amigos de mi infancia que tenía en ese barrio. Quien me diría que iba a tener la oportunidad, no muchos años después, de hacer amigos a cientos de kilómetros, y que si quería estar con ellos tenía que viajar yo solo en tren o en avión hasta donde estuviesen. O que iba a tener durante dos años y medio una relación sentimental con una chica también a cientos de kilómetros. La “heroicidad” de cada uno se verá en las acciones que consiga hacer dentro de su condición. Pero sin duda, si ayudamos a nuestros pequeños a sacar y a aprender a utilizar todas y cada una de sus capacidades cuanto antes, podrán llegar más lejos como “héroes” en una sociedad que no estará hecha para ellos. Da igual la meta tope que pueda tener nuestro niño: el logro puede estar en que nuestro chico sepa ir a comprar pan a la panadería del siguiente barrio, porque hacen mejor pan, o el mismo logro se puede ver cuando nuestro chico se va de país en país dando conferencias, como es el caso de Pablo Pineda, el primer chico con Síndrome de Down en Europa en sacarse una carrera universitaria (magisterio) y le falta poco para conseguir su segunda carrera, la de psicopedagogía. SIEMPRE que basemos la niñez de nuestros pequeños en el esfuerzo y que sepamos erradicar nuestra sobreprotección de su vista, conseguiremos el logro más importante, que nuestros hijos sean en su futuro más independientes dentro de sus posibilidades.

Héctor Flórez Herboso

del foro **Yo También Tuve Una Niñez.**

EXPERIENCIAS



Es la Asociación para la Lucha Contra las Enfermedades del Riñón. Fue constituida en 1978 como Asociación sin Ánimo de Lucro, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los enfermos renales y sus familias. Es

declarada de Utilidad Pública en 1986 y pertenece a la Federación Nacional ALCER y también a CO-CEMFE-Cantabria.

ALCER Cantabria nace con el objetivo principal de mejorar la calidad de vida de los pacientes renales y sus familiares, aunque en sus orígenes sus objetivos principales se centrasen en favorecer el acceso al tratamiento de diálisis de todos los enfermos, así como en promover la creación de una Ley de Trasplantes, que fue promulgada en 1979.

Una vez conseguidos estos objetivos y, sin olvidar su objetivo principal, con el paso del tiempo y cambio de necesidades de los pacientes y familiares, los objetivos de la entidad también han ido cambiando y en la actualidad la entidad persigue los siguientes:

- Atender y apoyar de forma integral a los enfermos renales y trasplantados, así como a sus familias, paliando los problemas de índole social, económico, psicológico, nutricional y jurídico que les afectan.
- Divulgar todos los aspectos relativos a dicha enfermedad y aumentar la participación del paciente en la toma de decisiones sobre la elección del tratamiento que mejor se adapte a su modelo de vida.
- Concienciar sobre la asociación entre IRC y envejecimiento e impulsar la promoción de la salud y la prevención activa, promoviendo hábitos de vida saludables.
- Promover un estado de opinión pública favorable hacia la donación de órganos.



Para cumplir todos estos objetivos ALCER Cantabria se ha dotado de una serie de servicios como son: administración, trabajo social; psicología, y nutrición y dietética. También desarrollamos una serie de acti-



vidades en torno a la promoción de la donación de órganos y la prevención de la enfermedad renal. Entre estas actividades destacamos:



- Días del Donante: mesas informativas en las que informamos sobre la donación y la forma de manifestar la voluntad de hacerse donante.
- Jornadas Pedagógicas: campañas para fomentar la donación así como la prevención, y hábitos de vida saludables, entre la población juvenil, en los centros educativos.
- Campañas preventivas: Día Mundial del Riñón.
- Campañas de Farmacias y Parroquias
- Campañas en el deporte.
- Otras campañas: en las que realizamos charlas informativas a diferentes grupos interesados sobre donación de órganos.

Ficha técnica:

ALCER-CANTABRIA

Dirección: Plaza Rubén Darío, S/N, 39005 Santander

Tfno.: 942 27 60 61

¿Qué tenemos que saber sobre ...?

Educación

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La educación es un componente esencial de la inclusión social, la autonomía de las personas y la participación en la vida económica, cultural, social o laboral. Carecer de ella afecta decisivamente a las oportunidades de progreso individual.

Cuando hablamos de educación inclusiva en España, tenemos que echar la mirada al artículo 24 de la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;*
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas, y*
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.*

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;*
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;*
- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;*
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva, y*
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.*

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

- a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;*
- b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas, y*
- c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños/as ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.*

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

Son obligaciones de garantía, las tres siguientes:

- 1º Que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria y gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad (artículo 24.2.a).*
- 2º Que las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan (artículo 24.2.b).*
- 3º Que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad (artículo 24.5).*

El curioso incidente del perro a media noche

Un libro que deberíamos leer todos

La literatura de personajes con discapacidad ha sido un tema popular desde el principio de los tiempos, incluso antes de la invención de la escritura formando parte de la tradición oral y la mitología de todas las culturas clásicas.

Hoy hablamos de este libro, *El curioso incidente del perro a media noche*, de Mark Haddon, porque creemos que es uno de esos libros que podríamos calificar de útiles, ayudándonos a ponernos en el papel de los demás a través del personaje principal de la historia y cumplen una función de herramienta social al transmitirnos las capacidades de quienes viven con unas funcionalidades diferentes de las del canon convencional, poniendo delante de los ojos la evidencia de que la naturaleza es multiforme y que la diversidad nos enriquece a todos.

El protagonista es un adolescente de quince años que tiene el Síndrome de Asperger. Asiste a una escuela de alumnos con necesidades especiales, lo que no le impide ser un número uno de la clase en matemáticas, destacar por su memoria fotográfica y disfrutar de una extraordinaria capacidad de observación. Entre los rasgos que le hacen diferente de los demás de modo desfavorable, se encuentra su imposibilidad para entender el comportamiento humano y sus dificultades en las relaciones sociales. Por si fuera poco, es incapaz de decir mentiras.

Christopher, con quien nos identificamos desde la primera página de la obra, tiene quince años y vive con su padre, su madre

supuestamente ha muerto de un ataque al corazón; una noche descubre el cadáver del caniche de su vecina, atravesado por una horca de jardín. La dueña del perro llama a la policía, que interroga al chico. Christopher se siente agobiado por tantas preguntas y acaba golpeando al policía por lo que se lo llevan a la comisaría hasta que su padre lo recoge. Entonces Chris-

El curioso incidente del perro a media noche, es una novela que reúne condiciones que nos permiten considerarla distinta de las demás. Su autor, Mark Haddon, nació en Inglaterra en 1963, es ilustrador, pintor, poeta y profesor de escritura creativa, pero lo que podemos destacar como especial de su biografía personal es que trabajó durante algún tiempo con personas que pa-

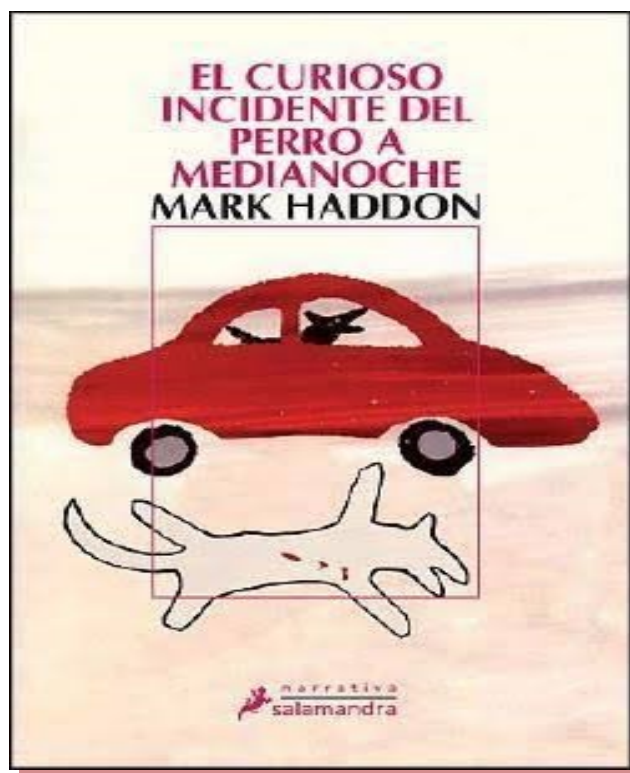
o sensoriales para planificar proyectos ambiciosos y ser capaces de alcanzarlos.

A lo largo de los siglos la discapacidad ha aparecido en sus múltiples formas y con diferentes significados, unas veces como metáfora relacionada con los dioses y otras siendo causa de desesperación, provocando lástima o admiración.

El capitán Garfio, en *Pittier Pan*; el capitán Jabb, de *Moby Dyck*; John Silver, de *la Isla del Tesoro*..., son sólo algunos de los ejemplos de personajes con discapacidad de la literatura universal, que todos recordamos con admiración y respeto. Pero también están los mendigos tullidos creados por la pluma de Valle Inclán, los ciegos arquetípicos de los dramas salidos de la mente creadora de Buero Vallejo y, dentro de lo que podríamos llamar literatura simbólica, la obra de José Saramago, *Ensayo sobre la Ceguera*, en la que la deficiencia visual, bajo la metáfora de ceguera blanca, nos desconcierta y nos obliga a mirar lo que hay más allá de nuestros ojos.

Recomiendo un buen libro, magistralmente construido y de fácil lectura, por su finalidad social, su empatía hacia las personas con alguna discapacidad y su inspiración constructiva, mostrando a los lectores la extraordinaria potencia de esa facultad psíquica que todos tenemos llamada resiliencia, que nos da fuerzas para afrontar cualquier barrera en las mejores condiciones para lograr superarla.

E. Cabrerizo Cabrerizo



topher decide investigar el caso para resolver el misterio de la muerte del perro, y a partir de ese hecho fortuito empieza a conocer partes de su vida que le habían sido ocultadas por su propia familia contándole mentiras.

Es una novela de fácil lectura, que fue escrita para un lector joven pero que despertó el interés de todos los públicos hasta el extremo de estar traducida a treinta y cinco idiomas y llevarse al cine y al teatro con gran éxito de espectadores de todas las edades.

decían deficiencias físicas y mentales, lo que sin duda le ayudó a percibir la naturaleza humana desde una perspectiva abierta, fuera de constricciones trasnochadas que dificultan las relaciones sociales en su diversidad. Leyendo este libro aprendemos a ver el mundo con mayor claridad y nos comprendemos mejor a nosotros mismos y a los otros. Descubrimos que, cuando nos proponemos de verdad algo, salvo en los casos concretos de imposibilidad evidente, encontramos los recursos físicos, psíquicos

La investigación... ; nuestra esperanza !



El 28 de febrero es el Día Mundial de las Enfermedades Raras. En Cantabria, como en años anteriores, hemos participado con unas jornadas de información y participación y el lema de este año ha sido: “La Investigación es Nuestra Esperanza” Porque una sociedad avanzada tecnológicamente lo tiene que estar también en salud y bienestar para todos. Como siempre el tiempo, muy a nuestro pesar, tuvo una

parte de protagonismo pero los verdaderos protagonistas de la jornada hemos sido las personas con enfermedades de baja frecuencia, popularmente llamadas “enfermedades raras”.

Sin etiquetas que nos diferenciaron a unos de otros. Todos dispuestos a disfrutar de los diferentes eventos que se habían proyectado para el “Gran Día” y con la certeza, de que la Comunidad de Cantabria se sumase a nosotros. Y así fue.

Comenzamos en la plaza Porticada, con mesas en los soportales exponiendo información y difusión de las diferentes asociaciones que participaban y recibiendo visitas de apoyo de nuestros representantes políticos. Se les explicó nuestras necesidades y proyectos para seguir adelante.

También los medios de comunicación nos han acompañado narrando la marcha, desde la Porticada hasta la plaza del Ayuntamiento de Santander, donde se ha leído un manifiesto por parte de afectados y familiares directos de personas con enfermedades raras. Representantes del Ayuntamiento, Parlamento, etc. nos han escuchado y acompañado, así como, prensa de nuestra región, atentos a lo que demandábamos y también entrevistando a la presidenta de nuestra asociación que, también, es afectada.

Ya por la tarde, tuvimos un último acto, charla-coloquio en Tantín con el título: “El papel de las asociaciones de pacientes con enfermedades raras. Transparencia.”

Se ha visualizado un video de las diferentes entidades participantes en este Día Mundial diseñado por CO-CEMFE-Cantabria.

Aprovechando este espacio que nos han ofrecido nuestros compañeros de ASAG, queremos dar las gracias a todas las personas que nos han acompañado y, especialmente, a los de la federación, que no siendo “Raros” siempre nos apoyan en todos los eventos que hacemos y que con su presencia y buen hacer son un valor añadido para todos.



S

A

L

U

D

SURF Y DISCAPACIDAD: EL PLA



ciales, tuvimos la suerte de ponerlo en práctica cuando nos acompañaron, durante 3 jornadas, 15 chavales de la Asociación ADISLI de Madrid, que como premio a todo un curso escolar y de talleres ocupacionales, acudieron a pasar unos días estupendos en Suances, en los que pudimos disfrutar de jornadas intensas de surf, bici, paseo y excursión al intermareal. A pesar de ser un grupo bastante heterogéneo, lo común fue el gran entusiasmo y ánimo, que este reto les supuso. En palabras de su Coordinador Juan Pablo Fernández, “fue una gran experiencia para los chavales”.

D
e
p
o
r
t
e
e
f
l

El surf no se puede catalogar sólo como un deporte y quizá sea excesivo proponerlo como toda una filosofía de vida, el caso es que no encaja en el molde de los deportes clásicos y su innata vistosidad hacen que un público tremendamente amplio y de muy distintas aptitudes, venza cada verano la pereza, la vergüenza y otros frenos, para entregarse, por unos días, a deslizarse sobre sus tablas y coronar sus vacaciones con un broche auténtico y especial.

En Biosurfcamp no buscamos trofeos en el surf ni formar a los campeones de la competición de este deporte que va a conquistar la categoría de olímpico. Lo que queremos es que todo el que se lo proponga, da igual su condición, disfrute del contacto con el mar y viva la increíble experiencia del surf con la esperanza de que gente más conectada con su entorno, sea salvaguarda para un futuro mejor.

Comenzamos hace ya 7 años y tratamos de atraer a gente de todas las edades y condiciones a probar. Hemos tenido gente desde los 6 años hasta de más de 60, de todas las tallas y aptitudes físicas, peleando por deslizarse sobre las olas en su tabla y compartiendo momentos únicos de surf y buena compañía. Cuando alguien se agobia y comienza a compararse con otros, comenzamos un trabajo más profundo para que cada cual se concentre en superarse a sí mismo, la verdadera recompensa y la norma es gente que goza, se esmera por mejorar, comparte emociones y finalmente siente unas ganas tremendas de repetir.

Y con esta filosofía, cuando han ido surgiendo oportunidades de trabajar con diferentes grupos de personas con alguna discapacidad, el trabajo ha sido sencillo, en la misma onda que ya trabajamos en el día a día, sólo que más pendientes de algunos aspectos técnicos.

Tras madurar diferentes ideas de cómo adaptar adecuadamente un curso convencional de surf a otros públicos con necesidades espe-

Con mayor conciencia de adaptarnos a los límites que también encontramos entre el público general, sin forzar ninguna situación hacia un resultado esperado, tratamos de acompañar a cada participante en la valiente aventura de adentrarse en el mar sobre su tabla de surf, para intentar cazar una ola y vivir el momento de deslizarte sobre ella tumbado, de rodillas o de pie.

Otro caso muy sorprendente e inspirador que hemos vivido en estos años, fue la visita de un inválido a nuestro surfcamp acompañado de sus amigos de Buitrago. Hemos tenido el privilegio de acompañar las primeras olas de este hombre ejemplar en el agua. Nada menos que el campeón del mundo de paratriatlón para inválidos José Luis García-Serrano “Jota”. Nos dio una gran lección de confianza, capacidad comunicativa en el agua, tranquilidad, disfrute y superación personal, alzándose en varias olas con el enorme poder del resto de sus sentidos y cualidades, y ayudado por nuestras pequeñas señales acústicas y recomendaciones. Según nos relata su experiencia “es un deporte increíble que me requiere mucha concentración y es donde me siento más autónomo... es un contacto directo con la naturaleza y el mar que es una auténtica pasada”.



CER DE SUPERARSE EN EL MAR

Tras nuestro trabajo con diferentes grupos y personas con discapacidad, desde las Escuelas de Fisioterapia y Logopedia Gimbernat-Cantabria (adscritas a la Universidad de Cantabria), Isabel García nos propuso compartir esta experiencia en un curso especializado para estudiantes de Fisioterapia y Logopedia en el que, ellos mismos, tenían que convertirse por un día en instructores de surf para niños que padecen diferentes trastornos. La actividad fue **“El Surf como herramienta terapéutica en personas con discapacidad”** que coordinábamos el autor y Nuria Martín, Fisioterapeuta especializada y profe. La propuesta era poner en evidencia los beneficios y características del agua como un nuevo entorno provisto de estímulos sensoriales y el deporte del surf que sirvió de vehículo para trabajar sobre el equilibrio, la coordinación, la concentración y la percepción y conciencia corporal así como la mejora en la toma de decisiones en niños y niñas con trastornos del espectro autista y niños con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH.

Esta inolvidable actividad la hicimos en colaboración con algunos chavales de Amica. La involucración de nuestros debutantes instructores no quedó atrás, cuando los chavales con diferentes discapacidades físicas e intelectuales se entregaron de lleno a todas las dinámicas adaptadas que habíamos preparado tanto en tierra firme como entre las olas reales. Así, nuestros alumnos universitarios, no sólo disfrutaron de sus primeras olas, sino de un placer reservado a los instructores de vocación, la satisfacción de acompañar a otros en sus primeras e inolvidables experiencias sobre la tabla de surf. Para la coordinadora de la actividad desde Amica, Irene Gurrea agradece la oportunidad que les ofrecimos pues “siempre es positivo que disfruten de nuevas experiencias”.

La verdad es que viviendo estos momentos únicos con gente que a priori parece condenada a no poder disfrutar de una de las vivencias más atractivas y dinámicas en conexión con el mar como es el surf, nos ha hecho



reflexionar sobre hasta dónde las limitaciones físicas o intelectuales que vive mucha gente no son limitantes más que hasta el punto en que la persona lo ha creído así. Esto nos parece íntimamente ligado a lo que conciben sobre estas personas su entorno inmediato (familiares, amigos, vecinos, compañeros, terapeutas, instituciones...).

Hemos constatado los efectos tan positivos a nivel de ánimo, autoestima, desarrollo de cualidades físicas, equilibrio, concentración, socialización, etc. que la práctica del surf trae a TODOS los públicos con los que hemos tratado, y también hemos podido ver las grandes posibilidades que tienen todas aquellas personas rodeadas de un entorno que cree, confía y apoya a las personas independientemente de su condición.

Con todo ello nos atrevemos a opinar que si una persona con discapacidad no se atreve con retos como el surf, es también debido a que su sociedad padece algún tipo de discapacidad. Todo el entorno tiene el reto de superarse a sí mismo comprendiendo que todos hemos venido a este mundo con enormes capacidades de adaptación y superación en un medio sorprendentemente cambiante. El surf es una de las mayores expresiones de este tipo de medio y una gran metáfora de la vida. Si la persona consigue disfrutar del surf, todo su entorno también habrá triunfado y podrá disfrutar como hacemos los instructores, de ese logro personal tan genuino.

Y con todo esto, sólo podemos dejar un mensaje de ánimo para todas aquellas personas que hayan sentido la llamada de las olas, la tabla y el mar. Hay algo fascinante esperando, como es deslizarse por tu primera ola a la velocidad de un delfín y en total sintonía con el gran océano.



Pablo Ruiz Ramos,
Director de Biosurfcamp.
Más información en www.biosurfcamp.com

Plan de actividades 2017

1) **REUNIONES** mensuales de la Junta Directiva

2) **ASAMBLEA GENERAL**

3) **REVISTA** de opinión e información semestral

4) **CAMPAÑA ACCESIBILIDAD:**

- Dípticos
- Charlas.
- Guía de establecimientos accesibles en Astillero-Guarnizo

5) **CHARLAS EN EL LOCAL DE LA ASOCIACIÓN:**

- Sobre la eliminación de barreras en las Comunidades de Vecinos
- Sobre las medidas fiscales para personas con discapacidad y personas en situación de dependencia en la declaración de la renta 2016
- Conferencia sobre Inclusión Social y Discapacidad: "Los beneficios de eliminar barreras".

6) **PARTICIPACIÓN** en los diferentes actos que se organicen en el municipio:

- Participación en la Mesa Sectorial de Comercio del Ayuntamiento de Astillero.
- Encuentros solidarios
- Otros.

7) **DEPORTE ADAPTADO:** Jornada de atletismo el día 1 de julio.

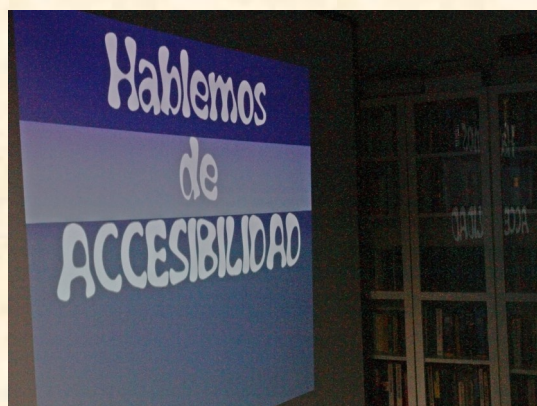
8) **CAMPAÑAS DE CONCIENCIACIÓN EN LOS COLES**

9) **DÍA DE LA DISCAPACIDAD** (3 de diciembre):

- Conferencias
- Actividades con colegios
- Otros.

10) **PARTICIPACIÓN EN COCEMFE-CANTABRIA**

- Consejo
- Educando en la igualdad
- C. de Sanidad
- C. Políticas Públicas
- Observatorio de la Accesibilidad
- Comisión de Sexualidad
- Talleres de Cuidado Responsable



Si te gusta lo que hacemos ...

asóciate
tienes muchas razones
para hacerlo



Apellidos y Nombre / Razón Social		Nº Socio	N.I.F.
Dirección		Fecha nacimiento	
Localidad	C. P.	Provincia	
Discapacidad	Teléfono Móvil	Teléfono Fijo	Correo Electrónico
SÍ ☐ NO ☐			
Tipo de Socio		Fecha de alta	Fecha de baja
Numerario ☐	Colaborador ☐	Socio ☐	





Patrocinan:



Instituto Cántabro de Servicios Sociales



Ayuntamiento de Astillero

Colabora:



Obra Social "la Caixa"

No me tires. Difúndeme